

Leo Eisenring, Martin Steinacher

Die Linda-Klasse findet zusammen

Begleitheft Band 1



Inhaltsverzeichnis

Mulmig		1
<i>Satzschlusszeichen</i>	Wechsel an die Mittelstufe Klassenvermischung und Neuorientierung Angst vor dem Neuen Vorstellung der Linda-Mädchen	
Volltreffer		7
<i>Komma bei Aufzählungen</i>	Zusammenhalten Knaben aus zwei Klassen werden zur Einheit Vorstellung der Linda-Knaben	
Die Werkstatt-Werkstatt		13
<i>Nomen erkennen</i>	Strafen unterschiedlicher Stil von zwei Lehrerinnen	
Die Linda-Klasse findet zusammen		19
<i>Grammatisches Geschlecht</i>	Loslassen und Kennenlernen Wert von Ordnung und Disziplin	
Duschen		25
<i>Einzahl – Mehrzahl</i>	Vertrauen, auslachen, dick sein aus Frust wird Lust am Duschen	
10 000 Schritte		31
<i>Ersatzprobe</i>	Erfindergeist Mathematik als Erlebnis	
Der Töggelimatch		37
<i>Verschiebeprobe</i>	Sich selber sein Knabe soll Rolle als Klassenclown abstreifen	
Die Geburtstagsüberraschung		43
<i>Adjektive erkennen</i>	Scherz, Klasse will lustigen Morgen	

10 000 Schritte

ZUR GESCHICHTE **Zum Inhalt**

Im Mathematikunterricht wird die Erweiterung des Zahlenraums auf 10 000 erarbeitet und mit einer Wanderung hautnah erlebt. Dadüsi, der Erfinder, und Tobias pokern hoch und sitzen am Ziel ohne Mittagessen da, was innerhalb der Klasse Diskussionen auslöst, ob den beiden nun geholfen werden soll oder nicht.

Zur Geschichte

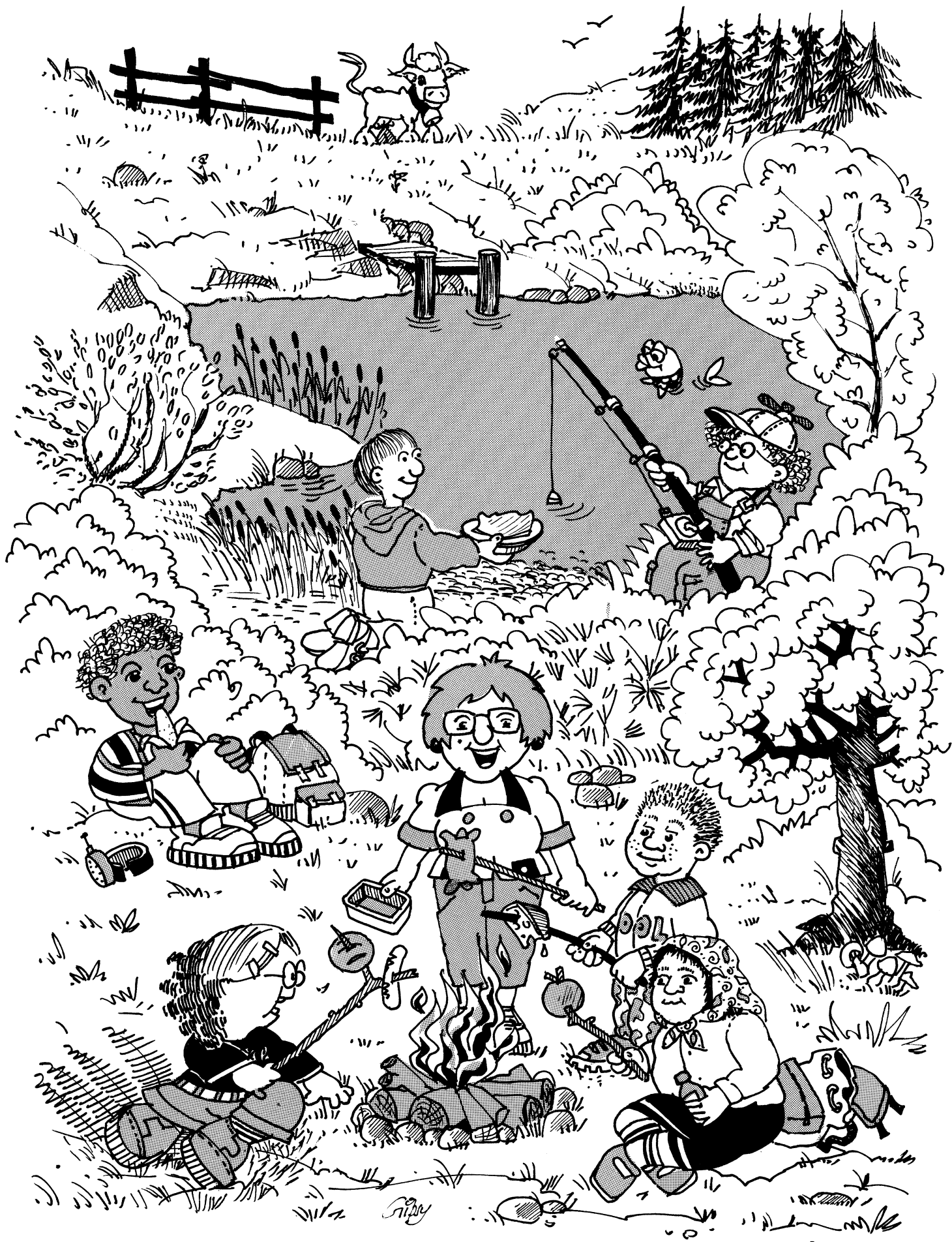
Eine Wanderung mit 10 000 Schritten entspricht bei Viertklässlern etwa einer Distanz von sieben Kilometern. Indem sie diesen Weg zurücklegen, erfahren die Kinder die sonst so abstrakte Grösse 10 000 konkret.

Dadüsis Ideen und Erfindungen hat sich der Autor selber ausgedacht, nicht so jedoch Joes Pedometer. Tatsächlich erschien zur 10 000-Schritte-Wanderung einmal ein Schüler mit einem solchen Instrument, das ums Fussgelenk getragen wird und die Erschütterungen beim Gehen zählt.

Informationen, die auf einer spontanen Exkursion zu Geschichte und Natur gezeigt werden können, finden sich in den ZKM-Werken «Fachwerk erleben» von Walter Weiss, «Unterwegs» von Fritz Hürlimann und «Spuren der Kultur und der Geschichte» von Fritz Hürlimann und Luigi Bazzigher.

Offene Fragen

- Stell dir vor, du unterrichtest eine 4. Klasse. Was würdest du mit deinen Schülern unternehmen, um ihnen zu zeigen, wie gross die Zahl 10 000 ist?
- Elvira Linder zeigt an einem Riegelhaus Spuren der Zimmermannsarbeit, welche vor über 200 Jahren ausgeführt wurde. Kennst du in deiner Umgebung auch so versteckte Hinweise auf Ereignisse, Arbeiten oder Gegenstände und Gebäude aus längst vergangenen Zeiten?
- Weisst du, was ein Pedometer ist? Kannst du dir vorstellen, wie so ein Gerät funktioniert?
- Könntest du mit Linus angeln gehen und gefangene Fische töten? Begründe!
- In der Linda-Klasse wird diskutiert, ob Tobias und Linus von den Kameraden etwas zu essen erhalten sollen. Schreibe auf, was du in dieser Diskussion sagen würdest, und begründe deine Meinung.



10 000 Schritte

TEXTVERSTÄNDNIS

1. Weshalb wählt die Klasse den Mühleweiher als Wanderziel aus?

2. Was isst Tobias am liebsten?

3. Setze folgende Sätze in die richtige Reihenfolge. Die Buchstaben ergeben rückwärts gelesen ein Lösungswort.

E Nach kurzer Zeit entdecken ihn einige Mädchen am Boden sitzen.

E Endlich sieht er die lang ersehnte Zahl: Er hat 10 000 Schritte erreicht.

E Diese kommt besorgt zu Joe zurückgerannt.

M «Ich sitze nur da, weil ich bereits meine 10 000 Schritte gegangen bin.»

R Joe schaut während der Wanderung immerzu auf sein Pedometer.

I Mit gespielt schmerzverzerrtem Gesicht hält er sich den Knöchel.

H Unverzüglich setzt er sich auf den Boden.

H Besorgt kniet sie sich zu dem Jungen hin. «Zum Glück weinst du nicht.»

W Sofort rufen sie die Lehrerin um Hilfe.

L «Hoffentlich ist ihm nichts Schlimmes passiert», denkt Elvira Linder.

Ü «Klar, weine ich nicht», lacht Joe. «Ich bin gar nicht verletzt.»

Das Lösungswort heisst:

4. Was behauptet Linus von seiner Neuerfindung, der Angel?

5. Weshalb bemerken die übrigen Kinder das Fehlen der beiden Fischer?

6. Erkläre folgende Ausdrücke:

über die Schnur hauen

Markenzeichen

Pedometer

Prahler

10 000 Schritte

1. Weshalb wählt die Klasse den Mühleweiher als Wanderziel aus?

Die geschätzte Entfernung dorthin beträgt 10 000 Schritte.

2. Was isst Tobias am liebsten?

frische, grillierte Fische

3. Setze folgende Sätze in die richtige Reihenfolge. Die Buchstaben ergeben rückwärts gelesen ein Lösungswort.

R Joe schaut während der Wanderung immerzu auf sein Pedometer.

E Endlich sieht er die lang ersehnte Zahl: Er hat 10 000 Schritte erreicht.

H Unverzüglich setzt er sich auf den Boden.

I Mit gespielt schmerzverzerrtem Gesicht hält er sich den Knöchel.

E Nach kurzer Zeit entdecken ihn einige Mädchen am Boden sitzen.

W Sofort rufen sie die Lehrerin um Hilfe.

E Diese kommt besorgt zu Joe zurückgerannt.

L «Hoffentlich ist ihm nichts Schlimmes passiert», denkt Elvira Linder.

H Besorgt kniet sie sich zu dem Jungen hin. «Zum Glück weinst du nicht.»

Ü «Klar, weine ich nicht», lacht Joe. «Ich bin gar nicht verletzt.»

M «Ich sitze nur da, weil ich bereits meine 10 000 Schritte gegangen bin.»

Das Lösungswort heisst: *Mühleweiher*

4. Was behauptet Linus von seiner Neuerfindung, der Angel?

Damit könne man garantiert innerhalb von fünf Minuten einen Fisch angeln.

5. Weshalb bemerken die übrigen Kinder das Fehlen der beiden Fischer?

Sie warteten gespannt auf das Schlemmermenü von Joe und Tobias.

6. Erkläre folgende Ausdrücke:

über die Schnur hauen *übertreiben, sich masslos benehmen*

Markenzeichen *Merkmal, Kennzeichen, typisch*

Pedometer *Schrittzähler*

Prahler *Angeber, Bluffer, Grossmaul*

10 000 Schritte

Thema: Ersatzprobe

GRAMMATIK

«Nach dem Essen sollst du ruhn oder zehnmal tausend Schritte tun. Wodurch könnte man die beiden Ratschläge ersetzen?», fragt Linda ihre Klasse.

Joe meldet sich: «Nach dem Essen sollst du sitzen, aber ja nicht beim Geschirrwasch schwitzen.»

Alle Teile im Satz lassen sich ersetzen. Dadurch kann die Aussage des Satzes ändern.

«Was ergibt das für einen Sinn?», erkundigt sich Peter. «Ihr könnt damit eure Sätze verbessern und genauere Ausdrücke finden. Später lernt ihr auch, wie man mit der Ersatzprobe die Fälle bestimmen kann.»

Übungen

Schreibe folgenden Satz dreimal ab und ersetze jedes Mal einen Teil davon. Diese drei Ausdrücke stehen dir zur Verfügung: «zum Grossriedt», «am frühen Morgen» und «eine Gruppe Kinder».

Die Linda-Klasse wandert in der Mathematikstunde 10 000 Schritte weit.

Setze folgende Ausdrücke zu drei sinnvollen Sätzen zusammen:

«fische», «haut», «bis nach Afrika», «wandern», «wie schon so oft», «ohne Sorgen»,
«in jedem Weiher», «über die Schnur», «mit Erfolgsgarantie»

Ich

Tobias

Wir

Ersetze im folgenden Satz zwei Ausdrücke, damit er sinnvoll wird.

Joe gurgelt auf sein Pedometer unten am Weiher.

10 000 Schritte

Thema: Ersatzprobe



Übungen

Schreibe folgenden Satz dreimal ab und ersetze jedes Mal einen Teil davon. Diese drei Ausdrücke stehen dir zur Verfügung: «zum Grossriedt», «am frühen Morgen» und «eine Gruppe Kinder».

Die Linda-Klasse wandert in der Mathematikstunde 10 000 Schritte weit.

Eine Gruppe Kinder wandert in der Mathematikstunde 10 000 Schritte weit.

Eine Gruppe Kinder wandert am frühen Morgen 10 000 Schritte weit.

Eine Gruppe Kinder wandert am frühen Morgen zum Grossriedt.

Setze folgende Ausdrücke zu drei sinnvollen Sätzen zusammen:

«fische», «haut», «bis nach Afrika», «wandern», «wie schon so oft», «ohne Sorgen», «in jedem Weiher», «über die Schnur», «mit Erfolgsgarantie»

Ich fische in jedem Weiher mit Erfolgsgarantie.

Tobias haut wie schon so oft über die Schnur.

Wir wandern ohne Sorgen bis nach Afrika.

Ersetze im folgenden Satz zwei Ausdrücke, damit er sinnvoll wird.
Joe gurgelt auf sein Pedometer unten am Weiher.

Joe zeigt auf sein Pedometer am rechten Fuss. (Weitere individuelle Lösungen sind möglich).